

LIBERALERNA:

- Vad tycker ert parti är den viktigaste frågan för att säkerställa att alla barn med behov av särskilt stöd i skolan ska få det de behöver och har rätt till? Exempelvis för att öka andelen barn med godkända betyg i grundskolan.

Svar: Det behövs kartläggningar på lågstadiet för att se vilka elever som behöver extra stöd i läsning och skrivning. Utifrån resultaten ska sedan insatser göras för att tidigt sätta in hjälp. Här behöver ofta speciallärare kopplas in. Därefter behöver ständiga uppföljningar göras under hela grundskoletiden för att säkerställa att insatta åtgärder har avsedd effekt.

- Hur ser situationen i vår kommun ut för de elever som behöver mycket stöd i skolan?

Svar: Vi har en bra struktur för att fånga upp och hjälpa barn som behöver mycket stöd. Våra lärare identifierar eleverna, bl a med hjälp av olika screeningverktyg och diagnoser. I nästa steg görs extra anpassningar och eventuellt kan även ett särskilt åtgärdsprogram behöva skrivas. Vid behov kopplas EHT, specialpedagoger och speciallärare in. Med detta sagt kan allting förstås bli ännu bättre.

- Hur många elever har tillgång till mindre studiegrupp? Vilka typer av mindre studiegrupper finns/tänker ni behöver finnas?

Svar: Det är svårt att få en exakt siffra på detta. Varje skola gör sina anpassningar då rektorn äger den inre organisationen. Elever får det stöd de behöver vilket kan variera över tid och vilket ämne det gäller. Den exakta utformningen måste bestämmas lokalt på varje skola.

- Vad tycker ni är de viktigaste frågorna att jobba vidare med utifrån den ”dialog om stöd i undervisningen” som pågått mellan politiker, tjänstemän och pedagoger samt vårdnadshavare i Göteborg under våren? På vilket sätt vill ni jobba vidare med dessa frågor?

Svar: Balansen mellan kunskap och omsorg. Vi kommer jobba för en organisering framöver som säkerställer att vi har tillräcklig kapacitet och förmåga att möta alla barns behov.

MODERATERNA:

Ang. din första fråga måste skolan tidigt upptäcka vilka elever det är som behöver extra insatser och då ge detta. Idag kommer insatserna alldeles försent, vilket även besvarar din andra fråga. Klart att i vissa fall fungerar allt som det ska, men det finns elever som får stöd alldeles för sent. Ang. fråga tre är det inga siffror som jag har i huvudet men det kommer förvaltningen att återkomma med under hösten. För att besvara fråga fyra så vill jag först läsa förvaltningens utredning som kommer under hösten. Jag tror dock att det samlade svaret fortsatt kommer att vara tidiga insatser, det kan inte fortsätta som det har varit att mkt stöd först kommer under högstadiet. Kan tillägga att "tidiga insatser" såklart ser olika ut för olika elever då de är (ska vara) individuellt anpassade.

KRISTDEMOKRATERNA:

- Vad tycker ert parti är den viktigaste frågan för att säkerställa att alla barn med behov av särskilt stöd i skolan ska få det de behöver och har rätt till? Exempelvis för att öka andelen barn med godkända betyg i grundskolan.

I Göteborg har Alliansen gjort satsningar på särskilda undervisningsgrupper. Men det räcker inte – det behövs en betydligt större satsning. Kristdemokraterna vill därför att varje utbildningsområde ska tillhandahålla särskilda undervisningsgrupper på alla nivåer. På så sätt stärker vi möjligheterna att ge elever en god utbildning. Genom att varje utbildningsområde ska tillhandahålla särskilda undervisningsgrupper undviks dessutom situationen att elever behöver transportera sig länge sträckor för att ta sig till skolan.

- Hur ser situationen i vår kommun ut för de elever som behöver mycket stöd i skolan?

Under lång tid har skolan präglats av en strävan efter inkludering, där ingen ska pekas ut genom att gå i särskild grupp. Men denna inkluderingsiver måste stoppas då den leder till att en del elever far illa. Exempelvis kan elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar eller diagnoser inom autismspektrumet ofta uppleva stark stress i den ”vanliga skolmiljön”, vilket kan försvåra inläringen för dessa elever. Det kan i förlängningen bidra till psykisk ohälsa, och ett självdestruktivt och utåtagerande beteende. Synsättet måste förändras. Det är inte stigmatiserande att få speciallärarstöd. Däremot är det stigmatiserande att inte kunna läsa när alla ens kompisar kan det.

- Hur många elever har tillgång till mindre studiegrupp? Vilka typer av mindre studiegrupper finns/tänker ni behöver finnas?

Arbetet och upplägget kring mindre studiegrupper hanteras på de enskilda skolorna, och det gör det svårt att peka på någon statistik. Men för att ge förutsättningar att skapa mindre studiegrupper, utifrån lokala förutsättningar, krävs det givetvis att skolan säkerställs en stabil och långsiktig finansiering. Se ovan gällande vår syn på särskilda undervisningsgrupper.

- Vad tycker ni är de viktigaste frågorna att jobba vidare med utifrån den ”dialog om stöd i undervisningen” som pågått mellan politiker, tjänstemän och pedagoger samt vårdnadshavare i Göteborg under våren? På vilket sätt vill ni jobba vidare med dessa frågor?

Kristdemokraterna har i dagsläget ingen representant i grundskolenämnden, vilket vi hoppas kunna ändra på efter valet och därigenom också arbeta vidare med dessa frågor.

MILJÖPARTIET:

- Vad tycker ert parti är den viktigaste frågan för att säkerställa att alla barn med behov av särskilt stöd i skolan ska få det de behöver och har rätt till? Exempelvis för att öka andelen barn med godkända betyg i grundskolan.

Att alla skolor har tillräckliga resurser för att kunna göra tidiga insatser. Det är det bästa för eleverna, men det är också det bästa och mest effektiva sättet att använda resurserna. Särskilt stöd och anpassningar behöver ges tidigt, redan i lågstadiet. Det får inte vänta till högstadiet som ofta är fallet.

- Hur ser situationen i vår kommun ut för de elever som behöver mycket stöd i skolan?

Tyvärr sätts stödet ofta in för sent. Grupperna är generellt för stora och elevhälsan behöver mer resurser. Miljöpartiet vill även se andra yrkesgrupper i skolan som kan ge ett annat typ av stöd, till exempel skolsocialer.

- Hur många elever har tillgång till mindre studiegrupp? Vilka typer av mindre studiegrupper finns/tänker ni behöver finnas?

I första hand är frågan om mindre studiegrupper en fråga för rektorerna. Men det är mycket viktigt att de har både tillräckligt med pengar och kompetens för att avgöra när mindre studiegrupper krävs, och stöd att kunna stå upp för sina professionella bedömningar. Vilken typ av grupper som behövs ska variera från skola till skola och mellan år. Vissa behöver gå i liten grupp hela tiden, medan de flesta kan ha behovet under en del av veckans timmar eller i vissa situationer.

- Vad tycker ni är de viktigaste frågorna att jobba vidare med utifrån den ”dialog om stöd i undervisningen” som pågått mellan politiker, tjänstemän och pedagoger samt vårdnadshavare i Göteborg under våren? På vilket sätt vill ni jobba vidare med dessa frågor?

Att åtgärder sätts in i tidigare skede. Föräldrar ska inte behöva kämpa för sina barns rättigheter i årtal. Det krävs resurser för att kunna minska grupperna där det finns behov. Det krävs också kompetens hos all skolpersonal. Miljöpartiet har drivit att skolorna ska ”NPF-säkras”, dvs att man som NPF-elev ska få ett fullgott stöd oavsett vilken skola man går i. Det har lett till en riktlinje (Grundskoleförvaltningens riktlinje för tillgängliga lärmiljöer - med särskilt fokus på elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) som alla skolor ska följa. Vi politiker har ett ansvar att följa upp att så sker och ge tillräckliga resurser till skolorna.

Miljöpartiet driver också frågan om rätten till skolskjuts till fritidshem för elever med funktionsnedsättning för att skapa jämlika villkor att kunna delta i fritidshemmets sociala och pedagogiska aktiviteter.

SOCIALDEMOKRATERNA:

Vad tycker ert parti är den viktigaste frågan för att säkerställa att alla barn med behov av särskilt stöd i skolan ska få det de behöver och har rätt till? Exempelvis för att öka andelen barn med godkända betyg i grundskolan.

I grunden handlar det om att det finns tillräckligt många lärare, speciallärare, specialpedagoger, elevassistenter samt en tillräcklig elevhälsa i skolan. För att få mer personal som trivs och stannar i yrket, krävs satsningar på arbetsmiljö och villkor och ett fokus på att sätta in insatser tidigt.

Hur ser situationen i vår kommun ut för de elever som behöver mycket stöd i skolan?

Det ser mycket olika ut, vilket är en del av problematiken. Skolan är idag alltför ojämlig och förutsättningarna skiljer sig åt mellan delar av staden, mellan olika skolor och mellan olika klassrum. Exempelvis speciallärare som är en efterfrågad yrkesgrupp, på vissa skolor finns flera på andra skolor inte en enda. Det finns också skäl att tro att det finns ett mörkertal med barn som inte uppmärksammas på sina särskilda behov, eller insatser sätts in för sent. En femtedel av alla elever går i friskolor där vi saknar närmare insyn i verksamheten.

Hur många elever har tillgång till mindre studiegrupp? Vilka typer av mindre studiegrupper finns/tänker ni behöver finnas?

Hur många elever som har tillgång till mindre studiegrupp är en fråga som bäst besvaras av respektive rektor. Det ser olika ut hur rektor väljer att organisera SU-grupper om man alls har några. Vi skulle gärna se att fler barn med särskilda behov fick möjlighet till mindre studiegrupper och att de fick möjlighet till det så snart behoven uppdragas. Det skulle troligtvis även ha positiv inverkan på övriga klassen och lärare. Idag finns ju olika nivåindelningar av studiegrupper, varav vissa lokalt på varje skola andra samlar elever från flera olika skolor. Vi tror att det är bra att det finns olika alternativ och att skolan i samråd med elev, vårdnadshavare och lärare kan hjälpa eleven till en grupp där behov bäst kan tillvaratas.

Vad tycker ni är de viktigaste frågorna att jobba vidare med utifrån den ”dialog om stöd i undervisningen” som pågått mellan politiker, tjänstemän och pedagoger samt vårdnadshavare i Göteborg under våren? På vilket sätt vill ni jobba vidare med dessa frågor?

Sätta in insatser tidigt, redan i förskoleklass/lågstadiet. Förtydliga ansvar och roller mellan vårdnadshavare och skolan. Elever som inte klarar målen ska inte slussas vidare till nästa årskurs utan nödvändiga kunskaper. Lärarnas arbetsmiljö måste värnas, inte rimligt med en mängd olika individuella anpassningar i en klass i stället bör det lättare gå att få plats i en SU-grupp. Ska även finnas resursskolor för att möta behoven där elever med stora svårigheter och elever med utåtagerande beteenden kan få särskild undervisning anpassad till deras behov. Rekrytering av speciallärare och att behålla befintlig personal. Värna elevhälsan och god tillgång till kurator/psykolog för tidig upptäckt av svårigheter och psykisk ohälsa.